

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Správně
vidíme jen srdcem



Církevní mateřská škola Srdíčko
2025

Obsah

Úvod	4
Identifikační údaje školy	5
Charakteristika školy	6
Lokalita školy	6
Charakteristika a specifika budovy	6
Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	7
Specifika jednotlivých tříd	7
Pedagogický tým školy	8
Obecný popis složení týmu školy	8
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	9
Podmínky vzdělávání	11
Psychosociální podmínky	11
Spolupráce se zákonnými zástupci	11
Organizace	12
Životospráva	13
Věcné podmínky	13
Charakteristika vzdělávacího programu	15
Vize a cíle vzdělávacího programu	15
Profilace školy	17
Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	18
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	21
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	22
Vzdělávací obsah	24
Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	24
Integrovaný blok	25
Poznáváme se navzájem – přátelské a laskavé srdce	25
Integrovaný blok	26
Objevujeme svět – zvědavé a tvořivé srdce	26
Integrovaný blok	28
Žijeme s přírodou – otevřené a pomáhající srdce	28
Integrovaný blok	30
Radujeme se z víry – radostné srdce plné naděje a dobroty	30
Další projekty a programy	31
Projekty a programy s křesťanským zaměřením	31
Projekty a programy s ekologickým zaměřením	31

Projekty a programy zaměřené na logopedickou prevenci.....	32
Projekty a programy zaměřené na polytechnické a digitální vzdělávání	32
Projekty a programy zaměřené na zdravý životní styl	33
Projekty a programy zaměřené na kulturní vzdělávání.....	33
Projekty a programy zaměřené na vstup do školy	33
Evaluace.....	34
Oblast vzdělávací	34
Oblast personální	35
Oblast materiální	36
Oblast ekonomická	36
Oblast organizační	36
Nástroje evaluace	37
Použitá literatura:.....	38

Úvod

Jsme školou, která stojí na křesťanských hodnotách, které se odrážejí v každodenním životě. V přístupu učitelů i ostatních zaměstnanců, ve vztazích mezi dětmi i v atmosféře, která panuje v celé škole. Nenásilnou a přirozenou cestou vedeme děti k laskavosti, úctě k sobě i druhým, k radosti ze spolupráce a k vnímání krásy v maličkostech. Chceme, aby zde děti zakoušely, že být spolu je dar, a že každý člověk je vzácný a milovaný. Chceme, aby rodiče cítili, že jejich děti jsou přijímány s láskou a péčí, a aby společně s námi spoluutvářeli prostředí, kde se rodí důvěra, přátelství a radost.

Je pro nás důležité učit děti „být dobrým člověkem“ a „umět žít ve společenství“. Být dobrým člověkem není úplná samozřejmost. Je to každodenní volba mezi dobrem a zlem. Naší snahou je vést děti k dobru a učit je vyvarovat se zlu. Život ve společenství, naplňujeme každým dnem. Vedeme děti k uvědomění si vlastního já, k poznání druhého a spolupráci s ním a následně ke spolupráci a prožívání každodenních činností se všemi.

Předškolním vzděláváním navazujeme na výchovné působení rodiny a snažíme se o jeho podporu. Svým přístupem, vytvářením podnětného prostředí a maximální podporou rozvoje každého dítěte, klademe základy pro jeho celoživotní učení.

Tento vzdělávací program je důležitým a závazným kurikulárním dokumentem pro naši mateřskou školu. K jeho tvorbě jsme proto přistupovali společně a zodpovědně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným v roce 2025. Budeme se snažit, aby se stal živým dokumentem. Dokumentem, se kterým budeme pracovat, který se bude neustále rozvíjet a přizpůsobovat potřebám dětí i společnosti, a přitom zůstane pevně ukotven v křesťanských hodnotách a naší vizi „Vzděláváme srdcem“.

Kolektiv CMŠ Srdíčko

Identifikační údaje školy

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Správně vidíme jen srdcem.“

Název školy:

Církevní mateřská škola Srdíčko

Sídlo:

Podpěrova 1879/2, Praha 5 – Stodůlky, 155 00

Kontakt:

E-mail: cms.srdicko@seznam.cz

Datová schránka: et9mcpi

Ředitel školy:

Mgr. et Mgr. Bc. Eva Kuchyňková
(osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP)

Údaje o zřizovateli:

Arcibiskupství pražské
Hradčanské nám. 56/16
Praha 1 – Hradčany
119 02

Číslo jednací:

D1/2025

Platnost a účinnost dokumentu:

1. 9. 2025

Podpis ředitele školy:

Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola sídlí v městské části Praha 13, v sídlištní zástavbě v ulici Podpěrova, nedaleko stanice metra B Lužiny. Škola je umístěna v klidném prostředí uprostřed obytné zóny, což přispívá k bezpečnému a zdravému pobytu dětí. Okolí školy nabízí dobré dopravní spojení prostřednictvím MHD (metro, autobus) a zároveň zachovává bezprostřední kontakt s přírodou. V blízkosti školy se nachází Centrální park, který je využíván pro vycházky, environmentální, badatelské a pohybové aktivity. K pohybovým aktivitám a volné hře využíváme také množství dětských hřišť, která jsou v blízkosti mateřské školy.

V širším okolí se rozprostírá Prokopské a Dalejské údolí, chráněné přírodní území s pestrou faunou a flórou, které je vhodné pro ekologickou výchovu, poznávání krajiny a rozvoj vztahu dětí k přírodě. Nedaleko školy se nachází také Římskokatolická farnost sv. Jakuba Staršího, s níž škola dlouhodobě spolupracuje, a posiluje tak svůj duchovní rozměr.

Charakteristika a specifika budovy

Budova školy je klasická sídlištní, postavená v osmdesátých letech dvacátého století v rámci občanského vybavení nového sídliště Lužiny. Díky tomu je účelově přizpůsobena provozu mateřské školy a svou dispozicí i vybavením vytváří bezpečné, podnětné a přívětivé prostředí pro děti i zaměstnance.

Přístup do tříd zajišťují dva vchody opatřené domovním zvonkem s kamerou. Ve vstupních prostorách jsou umístěny šatny pro děti, na které navazuje sociální zařízení (koupelny a WC). Prostory tříd s větším počtem dětí jsou členěny do tří místností (třída, herna, ložnice) nebo do dvou místností (třída a herna). Třída s počtem dětí 14 je umístěna v jedné místnosti. Všechny třídy jsou moderně vybaveny nejen nábytkem, ale i kvalitními didaktickými pomůckami. V mateřské škole se nacházejí čtyři kabiny, které tvoří zázemí učitelům a asistentům pedagoga. Škola disponuje také společnou sborovnou a knihovnou. Jedná se o menší místnosti, které jsou ovšem pravidelně využívány, nejen k přípravě vzdělávacího procesu, ale i k odpočinku a k setkáním s rodiči při konzultacích s pedagogickými pracovníky.

Součástí mateřské školy je i školní jídelna, která disponuje vlastním provozním zázemím (kuchyň, sklady potravin, šatna kuchařek, malá místnost s elektrickým biokompostérem). Své vlastní zázemí mají i provozní zaměstnanci. Jedná se o úklidové místnosti, prádelnu se sušárnou a šatnu.

Velkou výhodou mateřské školy je rozlehlá zahrada (4 121m²) se vzrostlými stromy, která navazuje přímo na budovu. Přímo ze zahrady jsou přístupná venkovní hygienická zázemí pro děti i dospělé. Zahrada prošla rozsáhlou obměnou herních prvků. V současné době disponuje akátovou badatelnou se stoly, lavicemi a malým skladem na pomůcky, altánem, dvěma pískovišti, nerezovou klouzačkou, hrabalištěm, třemi pružinovými houpadly, houpacím hnízdem, hmatovým chodníkem, akátovou prolézačkou týpí, proutěnými domečky, obloukovými stoly kolem stromu, dřevěnými podii pod borovicemi a početným mobiliářem, který tvoří akátové stoly a lavice. Herní prvky na zahradě přirozeně doplňují prvky, které ji pomáhají přeměňovat v přírodní zahradu. V rámci obnovy zahrady byly vybudovány terasovité záhony, které slouží jako přírodní hlediště a místo k odpočinku. Záhony jsou osázeny skalničkami a drobnými bylinami. Byla obnovena bylinková spirála i květinový záhon. Zahrada je vybavena dřevěnými sudy na vodu s kohouty pro jednoduché naplnění konviček vodou. Betonové truhlíky na terasách jsou využívány k pěstování různých rostlin, bylin a drobné zeleniny. Na stromech jsou umístěny ptačí budky, z toho dvě mají nainstalovanou kameru, pro pozorování života ptačích rodin. Na zahradě nechybí ani větší hmyzí domek.

Na školní zahradě je možno díky jejímu přírodnímu charakteru možno pozorovat uprostřed sídliště ptačí svět, drobné živočichy a zajíce, kteří se u nás zabydleli.

Součástí školní zahrady je i Stezka stvoření, která nám připomíná den po dni biblický příběh o stvoření světa. Je zde umístěno sedm akátových knih s obrázky jednotlivých dnů. Tyto obrázky mají děti k dispozici i jako omalovánky. Postupně tvoříme na téma sedmi dnů stvoření další pracovní listy.

Zahrada je vybavena i dvěma dřevěnými zahradními domky. Jeden z nich je určen jako zázemí pro náradí na úpravu zahrady a druhý jako sklad herních pomůcek pro děti.

Budovu školy i pozemek školní zahrady mateřské školy pronajímá Městská část Praha 13.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

V rejstříku škol je zapsán nejvyšší povolený počet dětí 130.

Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola disponuje pěti třídami. Tři třídy jsou naplňovány do počtu 28 dětí, jedna třída do počtu 22 dětí a jedna do počtu 14 dětí. Pokud jsou do tříd zařazeny děti s podpůrným opatřením, popř. děti mladší tříd let, počty dětí se dle platné legislativy snižují. Čtyři třídy s větším počtem dětí jsou věkově uspořádány heterogenně. Do třídy s malým počtem dětí jsou zařazovány děti nejmladší, většinou ty, které dovršují třetí rok života v průběhu školního roku. V následujícím roce jsou tyto děti zařazovány do heterogenních tříd.

Z důvodu vyššího zájmu o mateřskou školu je možné otevřít i šestou třídu pro 14 dětí. V tom případě se ve třídě sousedící s touto třídou snižuje počet dětí z 28 na 24.

Třídy jsou pro lepší rozlišení pojmenovány: Berušky, Motýlci, Žabky, Veverky a Včelky, popř. (Kuřátka). Jsou také odlišeny barevně: červená, modrá, zelená, oranžová, hnědá, (žlutá).

Ve čtyřech větších třídách jsou vždy dvě učitelky (popř. učitelé), které se překrývají v rámci provozní doby mateřské školy 3 - 3,5 hodiny. V případě potřeby podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga pro některé z dětí, je ve třídách také asistent pedagoga. V menší třídě je jedna učitelka, kterou podle složení třídy doplňuje asistentka pedagoga, popř. školní asistentka nebo chůva. Aktuální personální obsazení tříd je vždy zveřejněno na webových stránkách školy a ve školním zpravodaji Zprávy ze Srdíčka.

Pedagogický tým školy

Usilujeme o pedagogický tým, ve kterém má každý své místo, kde fungují přirozené role a autority a platí zákon rovnováhy mezi bráním a dáváním. Ředitelka školy vede lidi prostřednictvím jasné vize, respektu k celému systému a podpory přirozených procesů. Při vedení lidí ve škole se opírá o systemický přístup.

Tvoříme učící se tým, ve kterém si každý uvědomuje své kvality i svou jedinečnost a je ochoten se s nimi rozdělit. Společně kráčíme cestou proměny kultury školy, společně sdílíme a zkoušíme nové věci a učíme se z chyb. Učení a sdílení znalostí a dovedností je klíčovou kompetencí našeho týmu.

Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým školy tvoří pedagogičtí pracovníci – ředitel, zástupci ředitelky, učitelé mateřské školy a asistenti pedagoga. Všichni se zákonem stanovenou odbornou pedagogickou kvalifikací, s osobnostními předpoklady pro práci v mateřské škole a s respektem ke křesťanskému zaměření mateřské školy v tradici katolické církve, která se prolíná její veškerou výchovnou a vzdělávací činností. Členem pedagogického týmu v mateřské škole je i školní kaplan, pokud je Arcibiskupstvím pražským ustanoven.

Jako pedagogické východisko jsme přijali myšlenku italského kněze Jana Boska „*Výchova je záležitostí srdce*.“ Mírnost, laskavost, trpělivost a přívětivost jsou základní pilíře našeho přístupu k dětem.

U všech pedagogických pracovníků očekáváme vysokou míru empatie, laskavé a otevřené srdce. Přístup pedagogických pracovníků je orientovaný na podporu individuality, potřeb a zájmů dítěte. Pedagogičtí pracovníci respektují jedinečnost dítěte a prostředí, ve kterém dítě vyrůstá. Jsou zodpovědní za vytváření podmínek, prostředí a podnětů.

Ředitel jako lídr mateřské školy

Je nositelem vize a mise školy. Má jasnou strategii rozvoje školy. Aktivně se podílí na každodenním životě školy a plně se věnuje vedení týmu. Podporuje silné stránky členů týmu. Svým empatickým přístupem vytváří v pedagogickém týmu pozitivní atmosféru, kde každý nachází své místo a cítí se přijat a podporován. Podporuje zdravé klima školy a pečuje o její kulturu. Zajišťuje kvalitní podmínky pro práci všech zaměstnanců. Podporuje další vzdělávání, samostudium, vzájemné učení a sdílení zkušeností. Dbá na správné a účinné nastavení vnitřní a vnější komunikace. Nastavuje adaptační režim pro začínající učitele a režim pedagogických praxí, deleguje péči o začínající učitele na své zástupkyně, stejně jako péči o studenty vykonávající pedagogické praxe. Neustále, ve spolupráci s ostatními členy týmu, hledá způsoby jak rozvíjet školu, zlepšovat vzdělávací procesy a podmínky pro děti. Provádí systematické hodnocení pedagogických pracovníků, využívá motivačních rozvojových pohovorů, poskytuje jim zpětnou vazbu a společně s nimi plánuje jejich další profesní rozvoj. Spolupracuje se zřizovatelem i dalšími partnery školy. Pravidelně provádí evaluační činnost ve všech oblastech školy. Z výsledků této činnosti vychází při plánování dalšího rozvoje školy. Osobnost ředitele má výrazný vliv na fungování a rozvoj školy, proto je důležité, aby reflektoval svou činnost a pracoval na svém osobnostním a profesním rozvoji.

Zástupce ředitele jako podpora vedení školy

Zástupci ředitele jsou oporou vedení školy na organizační, personální i odborné úrovni. Podílí se na realizaci vize školy, zajišťují plynulý chod provozu, koordinují pedagogickou činnost a podporují týmovou spolupráci. Jsou důležitým komunikačním článkem mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky. Svým přístupem pro ně vytváří stabilní a bezpečné zázemí a podílí se na rozvoji jejich profesních kompetencí.

Podporují začínající učitele a zaštiťují pedagogické praxe. Účastní se pravidelných týdenních porad s ředitelem školy, které jsou zaměřené na zajištění plynulého chodu školy a jejího rozvoje. Pomáhají řediteli zajišťovat vnitřní i vnější komunikaci. V případě nepřítomnosti ředitele přebírají plně zodpovědnost za organizační záležitosti a chod školy.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Učitel mateřské školy je průvodcem dětí na jejich cestě za poznáním, porozuměním sobě samým i světu kolem. Svým přístupem vytváří bezpečné a respektující prostředí, kde každé dítě vnímá, že je přijímané, vnímané a důležité. Laskavé a bezpodmínečné přijetí dítěte je pro něj samozřejmostí. Dětem naslouchá, zapojuje je do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a dává jim prostor k vyjádření názoru. Vychází z toho, co děti zajímá, co prožívají a co potřebují. Respektuje jejich individualitu, tempo a styl učení. Věnuje čas tomu, aby děti měly možnost dokončit činnost, kterou si samy zvolily. Ve své práci uplatňuje formativní přístup – podporuje přirozené sebehodnocení dětí i vzájemné sdílení mezi vrstevníky. Průběžně provádí pedagogické diagnostikování – sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji i učení. Získané poznatky využívá pro plánování vzdělávací nabídky, do které aktivně zapojuje samotné děti. Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávacích činností ve třídě, přičemž využívá různé vzdělávací strategie vedoucí k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Současně se věnuje prevenci rizikového chování a podporuje zdravé mezilidské vztahy mezi dětmi. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy. Spolupracuje s ostatními členy pedagogického týmu, sdílí zkušenosti, poznatky i náměty k obohacení společné práce. Udržuje otevřenou a partnerskou komunikaci se zákonnými zástupci dítěte, společně s nimi hledá cesty, jak dítě co nejlépe podpořit ve výchově, vzdělávání i při přechodu do základní školy. Pravidelně reflektuje vlastní práci, přemýšlí nad svým jednáním i vlivem, který má na děti. Koordinuje své působení s asistentem pedagoga tak, aby dokázal sám poskytovat cílenou podporu dětem, které ji potřebují.

Asistent pedagoga jako partner učitele

Asistent pedagoga je nedílnou součástí pedagogického týmu. Spolupracuje s učitelem a pod jeho vedením se aktivně podílí na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávacích činností. Jeho role spočívá především v cílené podpoře dětí, které ji potřebují ke svému plnohodnotnému zapojení do kolektivu a vzdělávání. Uplatňuje respektující a empatický přístup, respektuje individualitu dítěte a podporuje jeho samostatnost, důvěru i sebedůvěru. Svým klidným a laskavým přístupem pomáhá vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně a přijímané. Asistent pedagoga je oporou učitele v každodenní práci. Společně s ním vytváří podnětné a přehledné prostředí, napomáhá organizaci činností a při vzdělávacích aktivitách poskytuje individuální nebo skupinovou podporu dle potřeby. Spolupráce mezi učitelem a asistentem je založena na důvěře, komunikaci a vzájemném respektu. Aktivně se podílí na utváření příznivého klimatu třídy i celé školy.

Školní kaplan jako průvodce na cestě víry a hodnot

Je členem širšího pedagogického týmu a svou činností přispívá k utváření duchovní a hodnotové kultury mateřské školy. Svou přítomností podporuje vytváření bezpečného a laskavého prostředí, v němž mají duchovní rozměr, mezilidské vztahy a hledání smyslu své pevné místo. Zdravému rozvoji školy přispívá i svou podpůrnou rolí, kdy je k dispozici kolegům a kolegyním empatickým nasloucháním. Účastní se různých akcí školy, zvláště těch, které jsou duchovně zaměřeny. Navštěvuje jednotlivé třídy. Spolu s ředitelem školy tvoří Pastorační plán školy na každý školní rok.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Každý pedagogický pracovník dbá o svůj profesní rozvoj. Pracuje na svém osobnostním a profesním růstu. Vnímá potřebu celoživotního vzdělávání a hledá příležitosti k vlastnímu profesnímu rozvoji. Pedagogický pracovník se podílí na týmové práci a spolupracuje s kolegy, čímž zvyšuje nejen kvalitu výuky, ale i svou profesionalitu.

Zodpovídá za svá rozhodnutí, která vykonává během své pedagogické činnosti a je schopen si je obhájit. Umí hledat alternativní řešení.

Pedagogický pracovník pravidelně hodnotí svou práci a snaží se zvyšovat její kvalitu i efektivitu. Na základě reflexe i sebereflexe hledá cesty svého profesního růstu, přitom využívá různé dostupné zdroje (literatura, semináře, metodiky, sdílení s kolegy...).

Vede si své profesní portfolio, kterým dokladuje účasti na různých vzdělávacích akcích, jak přistupuje ke své profesi, kam směřuje a jak se rozvíjí. A každoročně nastavuje plán svého osobního profesního rozvoje v souladu s rozvojem školy.

Ředitelka školy pedagogické pracovníky v dalším profesním rozvoji podporuje. Umožňuje pedagogickým pracovníkům účast na různých vzdělávacích akcích. Aktivně vyhledává témata nabízených vzdělávání, která jsou vhodná pro rozvoj školy, a pedagogické pracovníky motivuje k účasti. Přípravuje pravidelné týmové porady (zpravidla 1x měsíčně), kde komunikuje filosofii a směřování školy, podporuje týmovou práci a spolupracuje s týmem na nastavování a upevňování společných hodnot.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme takové klima, které je založeno na bezpečí, důvěře, vzájemném respektu a přijetí každého dítěte takového, jaké je. Na celkové atmosféře školy se podílí pedagogický tým i provozní zaměstnanci. Dbáme na pozitivní sociální klima tak, aby se každé dítě cítilo ve škole přijato. Přistupujeme k dětem s respektem, zajímáme se o jejich pocity. Vytváříme prostředí, kde se dítě nebojí dělat chyby. Dbáme na osobní soukromí dětí. Děti se mohou rozhodovat, zda se zúčastní společných aktivit. Po dohodě s pedagogickým pracovníkem umožňujeme dětem mít osobní předmět spojený s pocitem jistoty a bezpečí. Používáme respektující a laskavý přístup. Svým příkladem partnerské a efektivní komunikace podporujeme a rozvíjíme učení dětí v této oblasti, podporujeme rozvoj pozitivního sebevědomí a sebepojetí dítěte. Jednáme se všemi aktéry vzdělávání (rodiči, kolegy, dětmi,...) s respektem a úctou. Vlastním příkladem podporujeme prosociální chování dětí. Uvědomujeme si, že svým vlastním chováním ovlivňujeme vzorce chování dětí. Jsme pozorní k pocitům a emocím dětí, učíme je své pocity vyjadřovat. Dětem poskytujeme různé příležitosti pro rozvoj jazyka a vzájemné komunikace mezi dětmi. Otevřenými otázkami podporujeme rozvoj jejich myšlení. Vnímáme potřeby dětí a ke každému dítěti přistupujeme individuálně, diferencujeme, dáváme dítěti možnost volby a zapojujeme je do rozhodování. Dbáme na to, aby se děti cítily dobře, aby cítily jistotu a bezpečí, a aby měly možnost svobodně se projevit, rozhodovat se a přiměřeně svému věku nést odpovědnost za své chování. Volnost a osobní svobodu dětí vyvažujeme potřebným řádem. Pocit jistoty a bezpečí podporujeme denním režimem, rituály a pravidly vzájemného soužití. Jednotlivé třídy mají nastavená svá vlastní pravidla, na jejich tvorbě se podílí děti spolu s pedagogickými pracovníky. Vnímáme důležitost podpory wellbeingu u dětí. Dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro adaptaci na nové prostředí a individuální podporu v období nástupu do MŠ.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodinou je pro nás velmi důležitá. Vytváříme partnerský vztah s rodinami dětí. Záleží nám na vstřícné a přátelské atmosféře, která vzniká mezi rodinami a pedagogickým týmem. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Snažíme se být v pravidelném kontaktu s rodinou dítěte, využíváme různé komunikační strategie při sdělování informací o pokroku dítěte. Vždy zachováváme důvěrnost informací týkajících se rodin a dětí, chráníme soukromí rodiny a dbáme na ochranu osobních údajů dítěte. Se zákonnými zástupci dítěte nemluvíme o dítěti před ostatními dětmi ani jinými osobami. Zajímáme se o jejich názor týkající se vzdělávání a podpory ve vzdělávání jejich dítěte. Ptáme se jich pouze na informace, které mají přímou souvislost se vzděláváním jejich dítěte. Nabízíme rodinám zapojení do vzdělávání dětí, zároveň je motivujeme k zapojení do školních akcí. Mohou spolurozhodovat o věcech souvisejících s životem školy. Se zákonnými zástupci komunikujeme také prostřednictvím individuálních konzultací. Informujeme je o pokrocích jejich dítěte, domlouváme se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pokud mají zájem, poskytujeme metodickou podporu v podobě jednoduchým vzdělávacích strategií, kterými mohou své dítě podporovat doma. Také je informujeme o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, popř. dalšími odborníky. Rodiny připravujeme na plynulý přechod dítěte z mateřské školy do základní školy. Nedáváme nevyžádané rady. Ve spolupráci s rodinou pečujeme také o zdraví dítěte. O veškerém dění v mateřské škole jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím aplikace Naše MŠ, měsíčních Zpráv ze Srdíčka (tištěný i elektronický zpravodaj), nástěnek a webových, facebookových a instagramových stránek. Zákonné zástupce zapojujeme do evaluace školy. Mají možnost ještě před přijetím dítěte do mateřské školy, školu s dítětem navštívit v rámci nabízené akce „Podívej se do Srdíčka“ nebo na „Dni otevřených dveří“. Po přijetí dítěte následuje schůzka se zákonnými zástupci, na které získají všechny potřebné informace k nástupu jejich dítěte do mateřské školy. Vždy se snažíme

o navození důvěry a jistoty u zákonných zástupců. U nově příchozích dětí doporučujeme tzv. adaptační režim. Podle individuálních potřeb dítěte je možno s dítětem pobývat určitou dobu přímo ve třídě, tato doba se postupně zkracuje. Po domluvě je také možno zpočátku dítě vyzvednout již během dopoledne. Adaptační režim domlouvá učitelka s rodiči podle potřeb dítěte a možností rodičů. Může usnadnit dítěti postupné začleňování do kolektivu ostatních dětí a seznamování s novým prostředím. Může dítě pomoci lépe překonat první větší odloučení od rodiny.

Učitel má možnost nepřevzít dítě do dětského kolektivu v případě, že má zřejmé známky onemocnění. V tomto případě klademe důraz na ohleduplnost a zodpovědnost rodičů ke svému dítěti a k ostatním dětem. Zákonné zástupce také informujeme o výskytu infekčních onemocnění v mateřské škole.

Organizace

V mateřské škole máme nastavený pravidelný denní režim, který pokud to situace umožňuje, flexibilně přizpůsobujeme aktuálním potřebám a zájmům dětí. Pro řízené a nepřímé řízené činnosti nemáme pevně vyhrazený čas. Hra a další činnosti bez přímého působení učitele jsou nepostradatelným prostředkem pro aktivní učení dětí a jsou příležitosti pro pedagogické diagnostikování. Často zařazujeme pobyt venku na zahradě nebo v okolí, a to kdykoliv během dne. Dopolední pobyt venku je pravidelný a nekoná se pouze v případě mimořádných situací. Odpolední pobyt přizpůsobujeme počasí a vzhledem k vyzvedávání dětí zákonnými zástupci se odehrává pouze na zahradě školy. Pobyt venku využíváme nejen ke spontánním činnostem dětí, ale využíváme ho také k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky.

Po obědě pravidelně zařazujeme relaxační chvíli. Často dětem čteme. Doba odpočinku závisí na individuální potřebě dítěte. Je pro nás nepřipustné děti nutit ke spánku. Dětem, které mají potřebu spánku, vytvoříme klidné a nerušené prostředí. Dětem, které mají menší potřebu odpočinku a neusnou, nabídneme klidné činnosti, tak aby nerušily ostatní.

Poskytujeme podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení. První stupeň podpůrných opatření u dítěte stanoví ředitelka školy na základě konzultací s učiteli a zákonnými zástupci vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám dítěte. Podpůrná opatření 2 – 4 stupně realizujeme dle Doporučení školského poradenského zařízení. Se školskými poradenskými zařízeními spolupracujeme a pravidelně vyhodnocujeme poskytnutá podpůrná opatření. V případě poskytování podpůrného opatření – asistent pedagoga, dodržujeme vždy nejvyšší přípustný počet pedagogických pracovníků.

Bezplatná jazyková příprava cizinců v rozsahu 1 hodina týdně v předškolním vzdělávání je rozdělena do dvou bloků. Jazykově podporujeme i děti - cizince, které jsou mladší.

V případě individuálního vzdělávání dítěte se škola řídí platnou legislativou. Jsme v pravidelném kontaktu se zákonnými zástupci, které takto plní povinné předškolní vzdělávání a v případě zájmu jim poskytujeme metodickou podporu.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno v pondělí až čtvrtek 3,5 hodiny denně a v pátek 3 hodiny.

Spojování tříd probíhá pouze v brzkých ranních hodinách od 7.00 do 7.30 hod a v odpoledních hodinách od 16.00 do 17.00 hodin z důvodu velmi malého počtu dětí. Třída Včelky se spojuje od 15.30 hod. s třídou Žabky. Ke spojování tříd může dojít dále v případě nemožnosti zastoupení nepřítomného pedagoga, při zachování zákonem stanoveného max. počtu dětí ve třídě.

Mateřská škola poskytuje prostor pro odbornou praxi studentům středních, vyšších odborných a vysokých pedagogických škol, kteří se připravují na profesi učitele mateřské školy, popř. asistentům pedagoga. Praxe studentů probíhá pod vedením zkušených pedagogů a jsou součástí spolupráce s fakultami, vyššími odbornými a středními školami. Rodiče jsou o přítomnosti studentů pravidelně informováni prostřednictvím školního informačního systému – jméno studenta vykonávajícího praxi je také vždy uvedeno u vstupu do třídy. Důsledně dbáme na to, aby přítomnost studentů nenarušovala chod třídy ani pocit bezpečí dětí, a naopak byla přínosná jak pro děti, tak pro budoucí pedagogy.

Životospráva

Společně vytváříme bezpečné a klidné prostředí, které je založeno na podpoře dobrých vztahů, důvěře a toleranci. Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte.

V oblasti stravování podporujeme u dětí zdravý vztah k jídlu. Hledáme způsoby, jak u nich přirozeně rozvíjet chuť k jídlu – bez nátlaku a nucení. Děti mají možnost výběru a rozhodují se, co a v jakém množství snědí. Respektujeme individuální potřeby a tempo každého dítěte. Vedeme děti k samostatnosti při jídle, která posiluje jejich sebevědomí a motivaci. Zároveň vnímáme stravování jako společenskou událost, při níž se přirozeně rozvíjejí sociální dovednosti a kulturní návyky. Při stolování vytváříme příjemné a klidné prostředí, kde se děti cítí bezpečně a respektovaně, a zároveň dodržujeme pravidla slušného chování. Po celý den mají děti dostupný pitný režim, především v podobě vody nebo neslazených nápojů. Jsou průběžně vedeny k pravidelnému pití a ke vnímání potřeb vlastního těla. Nabízená strava je pestrá, nutričně vyvážená a odpovídá zásadám zdravého stravování pro předškolní věk. Pokud je to třeba, přihlížíme k individuálním dietním omezením po dohodě s rodiči. Systematicky vytváříme podmínky pro rozvoj sebeobsluhy a kultury stolování. Děti se podílejí na přípravě místa k jídlu i úklidu, čímž si osvojují odpovědnost a praktické návyky.

Děti vedeme k péči o své zdraví, dbáme na správné hygienické návyky a na prevenci úrazů. Podporujeme aktivní pohyb u dětí a využíváme principy zařazování pohybových aktivit v režimu mateřské školy. Dbáme u dětí na správné držení těla, rozvoj motoriky i zdatnosti. Do režimu mateřské školy zařazujeme v dopoledním programu min. 60 minut pohybových aktivit. U dětí, které jsou v mateřské škole celodenně, zařazujeme celkem 120 minut pohybových aktivit. Některé aktivity probíhají spontánně a některé musí být cíleně řízené (držení těla, motorika, zdatnost,...)¹

Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je utvářeno tak, aby bylo bezpečné, podnětné a motivující pro další rozvoj dětí. Klademe důraz na estetičnost, funkčnost a účelnost veškerého vybavení. Třídy i ostatní prostory jsou upraveny tak, aby se v nich děti cítily příjemně, bezpečně a měly možnost se svobodně rozvíjet. Vnitřní prostory jsou přehledné a účelně vybavené nábytkem. Zahrada mateřské školy je uspořádána tak, aby motivovala děti k poznávání přírody, umožňovala jim aktivní pohyb, kreativitu, možnost bádání a experimentování.

Velkou pozornost věnujeme výběru didaktických pomůcek a hraček, které odpovídají vývojové úrovni dětí, podporují jejich samostatnost, tvořivost i zvědavost. Využíváme široké spektrum pomůcek – od tradičních po moderní. Používáme didaktické pomůcky, vztahující se k pedagogice Franze Ketta, využíváme Montessori pomůcky, ve čtyřech třídách máme Klokany kufr, které obsahují soubor didaktických pomůcek.

¹ <https://edu.gov.cz/methodology/metodicke-doporuceni-csi-aktivni-skola-podpora-pohybovych-aktivit-deti-a-zaku/>

Pro vzdělávací potřeby využíváme také interaktivní tabule a programy určené pro předškolní děti (Barevné kamínky apod.) Pracujeme i s robotickými pomůckami. Využíváme hudební nástroje – čtyři klavíry, kytary, Orffovy nástroje i jiné.

Dbáme na přehledné uspořádání, čistotu a estetiku celého prostředí mateřské školy. Pomůcky jsou ve třídách uspořádány tak, aby byly dětem volně dostupné a byla zachována střídmost a účelnost. Respektujeme přitom věkové a individuální potřeby dětí. Pro práci s pomůckami jsou ve třídách nastavena jasná pravidla. Děti se aktivně zapojují do jejich spoluvytváření i do péče o pořádek a přehlednost ve svém prostředí.

Charakteristika vzdělávacího programu

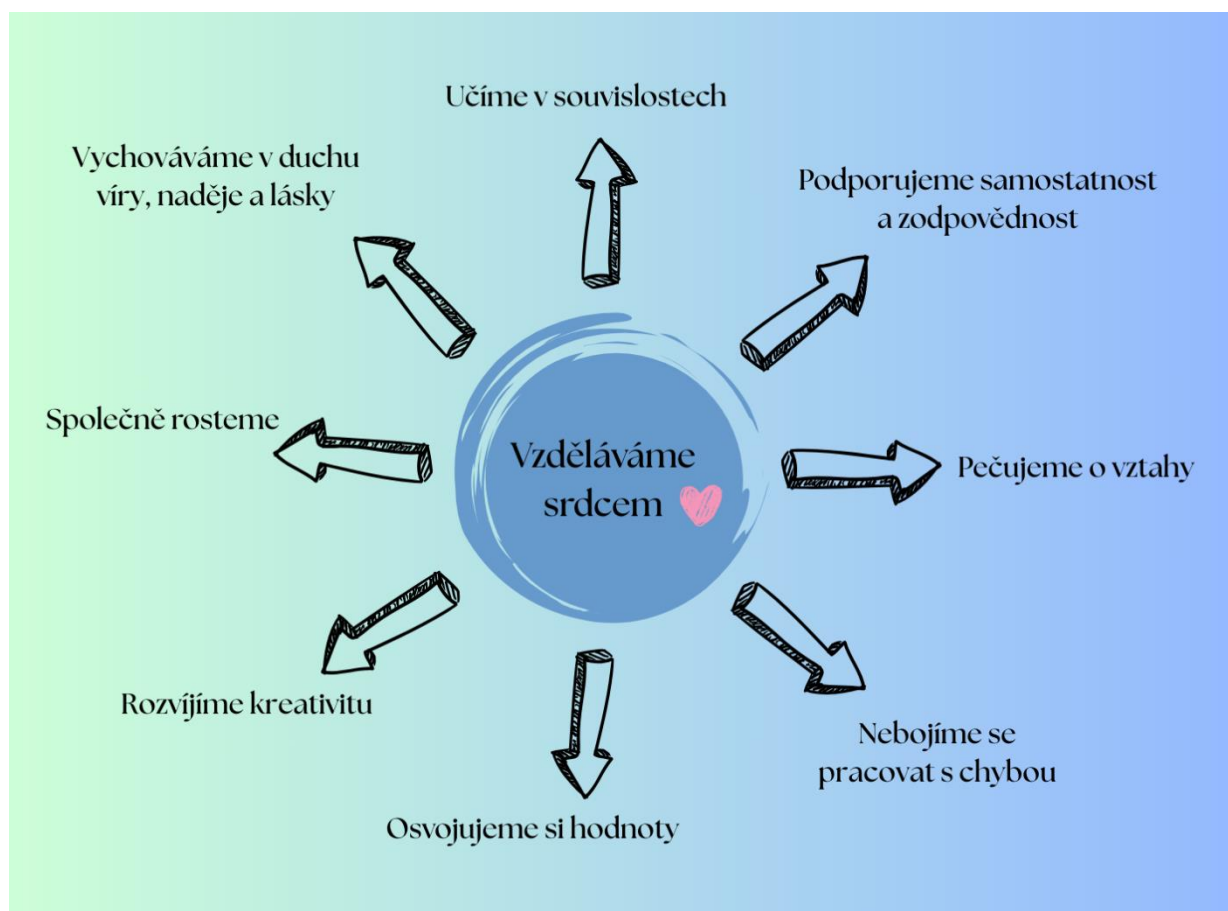
Vize a cíle vzdělávacího programu

„Vzděláváme srdcem“ je pro nás nejen mottem, ale především filozofií, která nás vede k tomu, abychom dětem nabízeli nejen vědomosti, ale i pevnou oporu na jejich cestě k hodnotám, lidskosti a porozumění světu kolem sebe. Věříme, že vzdělávání má smysl tehdy, když rozvíjí celé osobnost dítěte – jeho mysl, emoce, vztahy i duchovní rozměr.

Naše vize vyrůstá z křesťanských hodnot, které prostupují každodenní život mateřské školy. Dítě vnímáme jako jedinečnou a Bohem milovanou bytost, kterou provázíme k lásce, úctě, vděčnosti a vzájemné pomoci. Učíme děti citlivě vnímat potřeby druhých, pečovat o vztahy a být otevřené k těm, kdo potřebují podporu.

Tuto vizi naplňujeme v každodenním životě mateřské školy prostřednictvím konkrétních přístupů, které utvářejí atmosféru důvěry, respektu a radosti z poznávání. Dětem nabízíme prostředí, ve kterém mohou samy objevovat, tvořit, chybovat, přemýšlet, ptát se, růst i žasnout. Vedeme je k samostatnosti, odpovědnosti i sociálnímu citění, protože víme, že to, co v nich dnes rozvíjíme, bude základem jejich budoucího života i přínosem pro celou společnost.

Vzděláváme s vědomím, že vychováváme generaci, která jednou převezme odpovědnost za svět – proto podporujeme nejen jejich dovednosti a znalosti, ale i charakter a pevné hodnoty, které jim pomohou obstát v každé životní situaci.



Níže popsané principy vyjadřují konkrétní cesty, jakými v naší mateřské škole naplňujeme vizi „Vzděláváme srdcem“.

Učíme v souvislostech

Využíváme konstruktivistický přístup – děti objevují svět skrze vlastní zkušenost, aktivní prožívání a spolupráci. Zaměřujeme se na interakci mezi dosavadním poznáním dítěte a novými podněty. Upřednostňujeme aktivní učení před přijímáním pasivních informací.

Podporujeme samostatnost a zodpovědnost

Dáváme dětem důvěru a prostor k rozhodování. Vedeme je k tomu, aby naslouchaly samy sobě, učily se nést důsledky svých rozhodnutí a rozvíjely vnitřní motivaci. Učíme je, že být zodpovědný znamená mít vliv na své jednání i na prostředí kolem sebe.

Pečujeme o vztahy

Otevřená, laskavá a věcná komunikace tvoří základ zdravých vztahů. Vytváříme bezpečné a respektující prostředí, kde se děti cítí přijímané. Rozvoj vztahů mezi dětmi, pedagogy i rodiči je klíčovou součástí naší každodenní práce.

Nebojíme se pracovat s chybou

Chybu využíváme jako prostředek k učení. Podporujeme děti, aby chybu samy našly. Učíme je, že díky chybám rosteme, přemýšlíme a hledáme nové cesty. Děti povzbuzujeme ke zvědavosti, i když si nejsou jisté výsledkem.

Osvojujeme si hodnoty

Zaměřujeme se na rozvoj morálních a etických hodnot. Podporujeme pochopení a respekt k základním lidským hodnotám, jako je čestnost, spravedlnost, odpovědnost, empatie, atd.

Rozvíjíme kreativitu

Podporujeme dětskou tvořivost ve všech podobách – v myšlení, pohybu, komunikaci i hře. Nabízíme inspirující prostředí, kde si děti mohou svobodně hrát, tvořit, zkoumat a hledat nové cesty.

Společně rosteme

Budujeme bezpečné prostředí plné důvěry, kde se děti mohou svobodně vyjadřovat, tvořit a rozvíjet. Spolupráce s rodiči, dětmi i kolegy je základem našeho vzdělávání. Učíme se společně, sdílíme a spolu rosteme. Společné zážitky, dialog a podpora pomáhají růst každému podle jeho možností a tempa.

Vychováváme v duchu víry naděje a lásky

Naše práce vychází z křesťanského pohledu na dítě jako na jedinečnou, Bohem milovanou bytost. V duchu evangelia děti přirozeně vedeme k lásce, úctě, vděčnosti, vzájemné pomoci a vnímání duchovního rozměru života. Skrze běžné každodenní situace jim zprostředkováváme hodnoty víry, naděje a lásky.

Hlavní cíle vzdělávacího programu:



Zabezpečit uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické.

Učit děti zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí.

Vychovávat děti v duchu křesťanských hodnot – vést je k lásce, úctě, vděčnosti, odpuštění a službě druhým.

Vést děti k ohleduplnému vztahu k přírodě a zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Vytvářet podnětné a bezpečné prostředí s jasně definovanými hodnotami, kde se dítě cítí přijímané, svobodné, podporované a kde může růst svým tempem.

Připravit dítě na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro něj individuálně dosažitelná.

Profilace školy

Do školního vzdělávacího programu je zařazena křesťanská výchova, kterou považujeme za součást celkového rozvoje osobnosti dítěte. Neoddělujeme ji od ostatního předškolního vzdělávání. Díky ní prohlubujeme a rozšiřujeme klíčové kompetence o podstatnou životní dimenzi. Spolu s prožíváním občanského roku nezapomínáme prožívat i rok liturgický. Připomínáme si svátky svatých, seznamujeme děti s biblickými příběhy, modlitbou a vedeme je k poznání krásy stvoření. Je pro nás důležité učit děti „být dobrým člověkem“ a „umět žít ve společenství“.

Mírnost, laskavost, trpělivost a přívětivost jsou základní pilíře našeho přístupu k dětem. V životě školy má zvláštní a nezastupitelnou úlohu školní kaplan. Pomáhá utvářet dobré školní klima a podílí se na životě školy.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

K rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.²

Uplatňujeme východiska, principy, formy a metody Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta.

Při volbě vzdělávacích strategií využíváme různé způsoby učení.



Základní metodou naší práce s předškolními dětmi je **prožitkové a kooperativní učení** hrou a činnostmi dětí. Hra je přirozený, spontánní a dynamický životní projev, jejímž prostřednictvím dítě získává a ověřuje zkušenosti. Zajišťujeme dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti. Dále uplatňujeme **situační učení**, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Dítě se tak přímo učí dovednostem a poznatkům, které v danou chvíli potřebuje. Díky tomu dokáže lépe chápat smysl jednotlivých situací. Využíváme také spontánního **sociálního učení**, ve kterém hraje důležitou roli princip přirozené nápodoby. Proto velmi dbáme ve všech činnostech a situacích na vhodnost postojů a chování, které dětem poskytujeme k nápodobě.

Při volbě vzdělávacích strategií uplatňujeme všechny základní organizační formy:



² Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2025

Mezi vzdělávací strategie patří také vzdělávací činnosti nabízené dětem, které přímo připravuje učitel. Jde o specifickou formou - didakticky zacílenou činnost, která může být **přímo či nepřímo řízená**. V případě nepřímo řízené činnosti dává učitel dětem možnost výběru z rozmanité nabídky. V obou typech vzdělávacích činností provází dítě na jeho cestě za poznáním.

Všechny námi zvolené vzdělávací strategie směřují k rozvoji klíčových kompetencí uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, včetně očekávaných výsledků učení (OVU). U všech OVU počítáme s jejich rozvojem prostřednictvím výše uvedených čtyř způsobů učení. Další námi zvolené konkrétní strategie uvádíme zde:

Klíčové kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Monitoruje své procesy učení.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Bádání a experimenty

Vrstevnické učení

Reflexe a sebehodnocení

Práce s chybou

Hra

Klíčové kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Hra

Otevřené otázky

Naslouchání druhým

Diskuse v kruhu

Práce s knihou

Dramatizace

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat.

Společná tvorba pravidel

Ekologické projekty

Přirozené pozorování

Péče o zahradu

Péče o zvířata

Komunitní aktivity

Klíčové kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Modelové situace

Hra

Diskuse v kruhu

Sebehodnotící listy

Řešení konfliktů

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí ostatních.

Badání a experimenty

Otevřené úkoly

Konstrukční činnosti

Manipulační činnosti

Hra

Klíčové kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje-
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problému a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Práce s chybou

Hra

Badání a experimenty

Práce podle návodu

Reflexe a sebehodnocení

Hledání více cest k cíli

Klíčové kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Návštěva kulturních akcí

Skupinová vystoupení

Výtvarné činnosti

Hudební činnosti a pohyb

Exkurze a přednášky

Zvyky a tradice

Klíčové kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Digitální bezpečnost

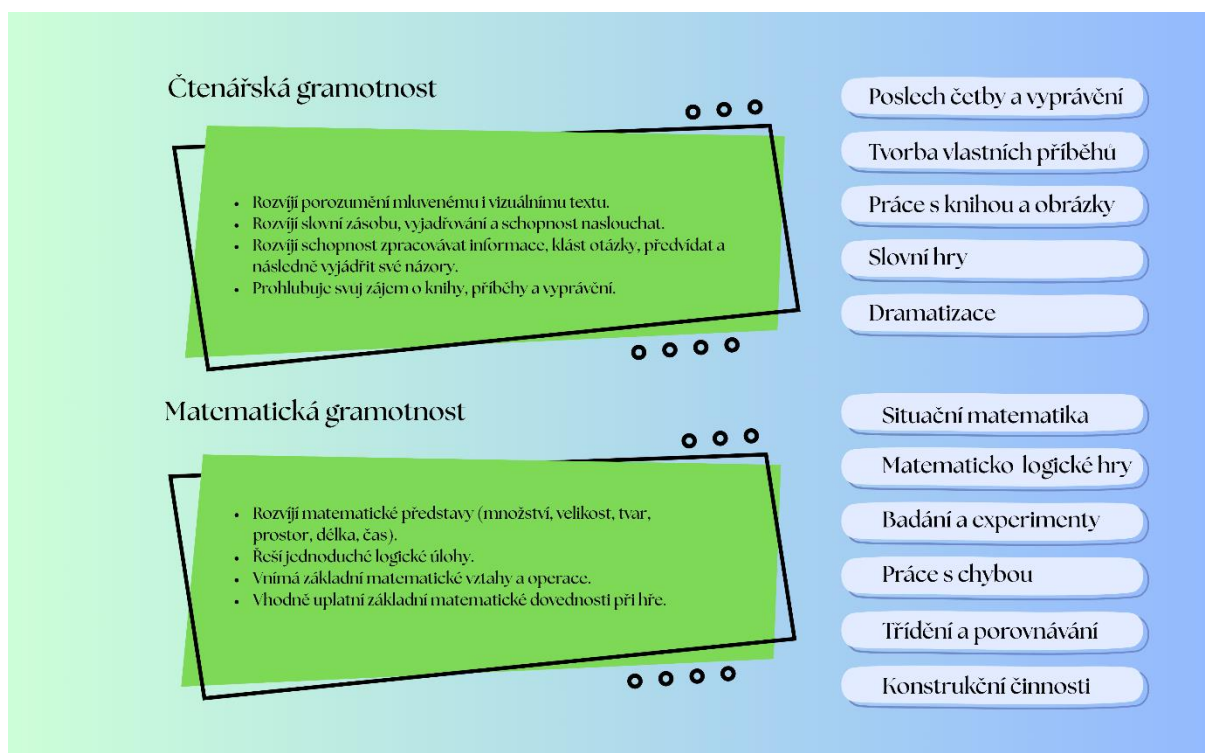
Badání a experimenty

Robotické hračky

Práce podle návodu

Digitální projekty

Základní gramotnosti – čtenářskou a matematickou - budeme rozvíjet také pomocí čtyř způsobů učení a následujících strategií.



Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování probíhá v přirozeném prostředí a v běžných situacích v mateřské škole. Není nástrojem hodnocení, ale prostředkem k porozumění dítěti – s cílem jej podpořit, posílit jeho silné stránky, umožnit mu rozvíjet se ve svém tempu a podpořit ho tam, kde se mu zrovna nedaří. Umožňuje nám lépe porozumět individuálním potřebám, možnostem a rozvojové úrovni každého dítěte.

Při pedagogickém diagnostikování se snažíme o celostní pohled na dítě a sledujeme tyto oblasti: osobnost dítěte, jeho fyzický, socioemocionální a psychický vývoj a kognitivní rozvoj.

Pro pedagogické diagnostikování využíváme různé nástroje. Informace o dítěti získáváme pozorováním, rozhovorem s dítětem, analýzou artefaktů (kresby, videonahrávky, fotodokumentace...) a dokumentace (např. rodinná anamnéza, zprávy od odborníků...).

Učitelé si vedou v průběhu roku individuální záznamy a diagnostické listy pro každé dítě. Individuální záznamy vycházejí především z pozorování dítěte, popř. z informací poskytnutých rodiči. V diagnostických listech sledujeme vývoj dítěte vzhledem k očekávaným výsledkům učení v konkrétních vzdělávacích oblastech. Děti pracují se svým sebehodnotícím listem. Pomocí kreslených obrázků sledují pokroky svých dovedností.

Děti mají své diagnostické portfolio, které také slouží k mapování pokroku a plánování podpory. Portfolio zahrnuje 5 oblastí, které slouží k systematickému sledování kognitivního vývoje dětí.

Oblasti jsou:

- *kresba lidské postavy*
- *grafomotorika*
- *zraková percepce*
- *matematické představy*
- *prostorová orientace, hra a stavby.*

Každou oblast mapuje v průběhu školního roku dvakrát. Pedagogičtí pracovníci mají každý měsíc stanovený cíl pozorování, přičemž obtížnost je odstupňovaná a vychází z přirozeného kognitivního vývoje dětí. Konkrétní zadání úkolu však volí učitelé sami - mohou využít předem připravený pracovní list, nebo mohou vymyslet vlastní aktivitu a to včetně způsobu zaznamenání jejího průběhu. Podmínkou je vždy splnit zadaný cíl (např. Zrakové percepce 2-3 roky - Vnímání a rozpoznávání základních barev). Takto strukturované portfolio poskytuje ucelený přehled o individuálním pokroku dětí. Umožňuje efektivnější plánování vzdělávacích činností, podporuje motivaci a sebevědomí dětí a slouží jako podklad pro konzultace s rodiči, díky čemuž nahlédnout a lépe porozumět vývojovým etapám svého dítěte.

V případě potřeby spolupracujeme s odborníky (např. PPP, SPC...).

Dětem poskytujeme průběžnou formativní zpětnou vazbu k chování, sociálně emočním kompetencím, činnostem i výsledkům vzdělávání. Cíleně je podporujeme v sebehodnocení. Učíme děti přijímat a vyjadřovat pozitivní ocenění, orientovat se v základních emocích a pocitech i vyrovnávat se s neúspěchem. Díky pedagogickému diagnostikování, můžeme důsledně zohledňovat individuální potřeby a odlišnosti jednotlivých dětí v průběhu vzdělávání. Snažíme se včas rozpoznat specifické vzdělávací potřeby dítěte, popř. mimořádné nadání a poskytnout dítěti ve spolupráci s rodiči a odborníky včas adekvátní podporu.

S rodiči jsme v pravidelném kontaktu, poskytujeme jim zpětnou vazbu o dítěti, zapojujeme je do tvorby portfolio společně s dítětem a motivujeme je ke sledování pokroků svého dítěte pomocí portfolio. Jedenkrát ročně jim uprostřed školního roku poskytujeme zpětnou vazbu prostřednictvím individuálních konzultací. Pokud to situace dítěte vyžaduje, individuální konzultace zákonným zástupcům nabídneme ihned. Individuální konzultace uskutečňujeme také na žádost rodičů, v případě jejich potřeby.

Při pedagogickém diagnostikování klademe důraz na spolupráci všech aktérů ve vzdělávání – učitelů mezi sebou, učitelů s asistenty pedagoga, rodiči a dětmi. Učitelé ve třídě, případně s asistentem pedagoga, vždy spolupracují při pedagogickém diagnostikování, sdělují si informace o pokrocích dítěte a společně plánují jeho případnou podporu. S pedagogickým týmem čtvrtletně vyhodnocujeme nastavený způsob pedagogického diagnostikování a reagujeme na zjištěné skutečnosti např. úpravou diagnostických listů, zjišťovaných oblastí v portfolio, apod.

Úzce spolupracujeme s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Jednou ročně k nám dochází speciální pedagožka mapovat školní připravenost u dětí před nástupem do školy. Následně speciální pedagožka poskytuje konzultace jejich rodičům a učitelům.

Pedagogické diagnostikování nám také napomáhá připravovat dítě na plynulý přechod do základní školy.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání je pro nás základním principem pedagogické práce a promítá se do všech oblastí každodenního života školy. Uvědomujeme si, že k nám děti přicházejí s rozdílnou úrovní schopností, rozdílnými potřebami, rozdílným věkem, z různého rodinného, popř. kulturního zázemí. Vzhledem k heterogennímu uspořádání tříd tyto rozdíly mezi dětmi respektujeme. Při plánování vzdělávací nabídky zohledňujeme tyto odlišnosti, vycházíme z pozorování dětí, výstupů pedagogického diagnostikování a z principu orientačně situovaného plánování. Nabídku činností přizpůsobujeme schopnostem, zájmům a rozdílným potřebám dětí. Podporujeme je v samostatnosti, ale zároveň poskytujeme pomoc tam, kde ji potřebují.

Dětem umožňujeme pracovat vlastním tempem, samostatně i ve skupině. Mají možnost vybírat si z různorodých činností a způsobů řešení. Dbáme na to, aby byl denní program dobře strukturovaný a flexibilní, tak abychom ho mohly přizpůsobovat potřebám všech dětí na základě jejich potřeb a možností.

Pokud u dítěte vypořádáme zvýšenou individuální potřebu podpory, kontaktujeme rodiče, domlouváme s nimi schůzku a doporučujeme návštěvu odborníka (např. klinický logoped, psycholog, pediatr, speciální pedagog, ...). Na základě doporučení specialistů upravujeme podporu dítěte, (např. asistent pedagoga, zajištění bezbariérového přístupu, tlumočník,...), to vše ve spolupráci s rodiči.

Dopolední program v mateřské škole začíná volnou hrou. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo nebo s kamarády, vybírá si činnost, která ho zajímá a uspokojuje. Může si volit z nabídky, která je ve třídě připravena a týká se tematického celku, který je pro dané období aktuální. Téma plánují učitelky ve spolupráci s asistentkami a dětmi. Následuje čas v ranním kruhu, který je bezpečným místem pro společné sdílení myšlenek, názorů a přání. Dítě může pro své vyjádření použít různé druhy komunikace, včetně neverbálního nebo vizuálního projevu. Ranní cvičení a pohybové chvíle jsou uzpůsobeny fyzickým možnostem dětí. S ohledem na jejich somatický vývoj, zdravotní stav a potřebu aktivity i klidu. V dopoledním vzdělávacím bloku jsou dětem nabízeny diferencované činnosti a úkoly, prostřednictvím volných i řízených aktivit, které podporují jejich další vývoj. Tyto aktivity jsou organizované v menších skupinkách nebo individuálně. Při odpoledním odpočinku respektujeme rytmus a potřebu spánku každého jedince. Dětem, které neusínají, nabízíme klidové aktivity. V odpoledním programu pokračujeme v individualizovaném přístupu. Děti dostávají prostor pro vlastní výběr aktivit, rozvoj zájmů a uplatnění osobního tempa.



Celodenně vytváříme bezpečné a vstřícné prostředí, které reflektuje očekávané výstupy učení předškolního vzdělávání, hodnotový a duchovní rozměr církevní mateřské školy a individualitu jedince.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je sestaven do ucelených částí v podobě flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Integrované bloky obsahují průřezově všechny čtyři vzdělávací oblast (biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální):

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Integrované bloky jsou sestavené tak, aby přispívaly k naplňování očekávaných výsledků učení u dětí v míře odpovídající jejich individuálním možnostem. Jsou zpracované pro celou věkovou skupinu dětí.

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Obsah každého integrovaného bloku je popsán jen rámcově. Učitelé dále obsah rozpracovávají do konkrétní vzdělávací nabídky v rámci třídního plánování. Při plánování budou vždy sledovat, jak vzdělávací nabídka podporuje naplňování očekávaných výsledků učení. Mají tak dostatek prostoru k tvořivé práci a mohou volně přizpůsobovat věcný obsah konkrétním dětem ve třídě a zohledňovat jejich zkušenosti a aktuální zájmy. Všechny integrované bloky jsou závazné a zahrnují všechny vzdělávací oblasti RVP PV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět) a s nimi i všechny očekávané výsledky učení. Učitelé nemusí všechny části integrovaných bloků realizovat, ale musí sledovat, aby byly v průběhu roku naplňovány všechny očekávané výsledky učení.

Integrované bloky:

Poznáváme se navzájem – přátelské a laskavé srdce

Objevujeme svět – zvědavé a tvořivé srdce

Žijeme s přírodou – otevřené a pomáhající srdce

Radujeme se z víry – radostné srdce plné naděje a dobroty

Při třídním plánování učitelé dbají na takové zaměření vzdělávací nabídky, aby vždy směřovala k naplňování očekávaných výsledků učení. Učitel si vybírá, k jakým očekávaným výsledkům



učení směřuje konkrétní vzdělávací situaci, činnosti či projekt. Očekávané výsledky učení jsou cílem, ke kterému má vzdělávání rozvojově směřovat. Při třídním plánování budou učitelé uvádět, ke kterým očekávaným výsledkům učení směřují. Pracují tedy přímo s výsledkem učení. Cíle neopomíjíme v rovině kompetencí, gramotností a hodnotového rámce RVP na úrovni denní pedagogické práce, ale pracujeme přímo s očekávanými výsledky učení. Při plánování učitelé vždy spolupracují na úrovni třídy a k plánování přizývají i asistenta pedagoga, pokud je ve třídě přítomen.

Integrovaný blok

Poznáváme se navzájem – přátelské a laskavé srdce

Tento integrovaný blok zahrnuje téma člověk. Člověk ve vztahu k sobě samému i ve vztahu k druhým lidem, ve vztahu k světu a všemu, co ho převyšuje. Poznáváme sami sebe, svou rodinu a kamarády, učíme se naslouchat, pomáhat si a řešit drobné neshody. Budujeme zdravé



sebevědomí, učíme se vyjádřit své pocity a chápat pocity druhých. Vnímáme, že každý z nás je jedinečný a zároveň jsme součástí společenství a učíme se žít spolu. Děti učíme přijímat přirozené důsledky jejich chování. Pečujeme o své zdraví, dodržujeme jednoduchá pravidla bezpečnosti a hygieny a vedeme děti ke zdravému stravování, zdravým životním návykům i postojům a k odpovědnosti za své zdraví. Učíme je poznávat svoje tělo a seznamujeme se základními smysly a jejich funkcí. Podporujeme pohybový vývoj, správné držení těla, tělesnou zdatnost, pohybové, sebeobslužné a praktické dovednosti. Zaměřujeme se na podporu a rozvoj jemné a hrubé motoriky. Seznamujeme je s tím, že lidé pocházejí z různých kultur a mohou mít i různé speciální potřeby. Zařazujeme aktivity, které podporují respekt a toleranci. V tomto integrovaném bloku se zaměřujeme také na rozvoj dětské zvědavosti, nadšení a radosti z toho, že jsem. Posilujeme základní hodnoty života a vedeme děti k péči o vztahy k sobě samému i druhým (empatie, soucítění, darování, přijímání, pomoc, solidarita, respekt...) a všim směřujeme k celkové pohodě dítěte.

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje části a zná jeho funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho tělo



- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, pokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vyhledává příležitost k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Dítě a jeho psychika



- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se z neúspěchem.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě, ten druhý a společnost



- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Dítě a svět



- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Integrovaný blok

Objevujeme svět – zvědavé a tvořivé srdce



Pozorujeme svět kolem sebe a hledáme, jak ho můžeme poznávat, tvořit a měnit k lepšímu. Zkoumáme, jak fungují věci, jak se vyrábí a co lidé vymysleli v minulosti i dnes. Rozvíjíme tvořivost pomocí různých materiálů a technik, podporujeme fantazii a chuť zkoušet nové postupy. Experimentujeme, badáme. Povídáme si o povoláních, řemeslech, vynálezech a dopravě. Objevujeme svět, světadíly, cizí země. Učíme děti porozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Vyprávěním, dramatizací, zpracováváním pohádek, říkanek a jiného literárního umění včetně divadla podporujeme získání základu estetického a kulturního vnímání a vyjadřování. Děti provázíme také světem hudby. Seznamujeme je se společenským chováním a základy etikety. Podporujeme děti ve vnímavosti světa a pomáháme jim utvářet si pohled na svět kolem sebe. Vedeme je k odpovědnému jednání. Obsahem tohoto integrovaného bloku je také technika, mediální vzdělávání, digitální technologie a bezpečnost, zdravé používání digitálních technologií.

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho tělo



- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shod, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Dítě a jeho psychika



- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Setavuje prostorové objekty dle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Dítě, ten druhý a společnost



- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.



- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Integrovaný blok

Žijeme s přírodou – otevřené a pomáhající srdce

V tomto integrovaném bloku zprostředkováváme dětem znalosti o přírodě. Děti poznávají rostliny, zvířata a přírodní děje a učí se o jejich ochraně. Rozvíjíme citlivý vztah k přírodě a pomáháme dětem chápat jejich vlastní roli v péči o životní prostředí. Děti získávají znalosti o živé a neživé přírodě a učí se ji respektovat a chránit. Pozorujeme roční období, přírodní cykly, počasí, růst rostlin a život zvířat a zkoumáme vztahy mezi organismy. Povídáme si o přírodních živlech. Podporujeme vytváření návyků, které přírodě prospívají, a zapojujeme děti do drobných ekologických projektů. Děti vedeme k třídění odpad, ochraně přírody a celkovému ekologickému smýšlení. Hry na školní zahradě či v přírodě s přírodninami umožňují dětem prožít přírodu aktivně, rozvíjet fantazii a emocionální vztah k přírodě. Na školní zahradě také využíváme Stezku stvoření, která nám připomíná den po dni biblický příběh o stvoření světa. Učíme děti vážit si každého života. Dětem nabízíme příležitosti k samostatnému jednání a experimentování venku v přiměřené míře, což podporuje jejich zvědavost, tvořivost a schopnost spolupracovat při objevování přírodního světa. V integrovaném bloku podporujeme smyslové vnímání, schopnost soustředění, trpělivosti a spolupráce.



Dítě a jeho tělo



- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Dítě a jeho psychika



- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vyrovná se z neúspěchem.
- Vyhledá společné znaky, shod, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Ověří správnost řešení.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Dítě, ten druhý a společnost



- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Dítě a svět



- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok

Radujeme se z víry – radostné srdce plné naděje a dobroty



Společně prožíváme liturgický rok a seznamujeme děti s významem křesťanských svátků, tradic a symbolů. Učíme je chápat jejich smysl a nacházet v nich radost a naději. Slavíme svátky svatých a připomínáme si jejich život, na kterém ukazujeme dětem konkrétní dobré vlastnosti (odvaha, laskavost, dobrota, nezištnost, umění dělit se, pokora...). Seznamujeme děti s některými základními biblickými příběhy. Zapojujeme se do charitativních projektů. Objevujeme modlitbu jako přirozenou součást života, jako možnost zastavit se, ztišit a otevřít své srdce Bohu.

Učíme se hodnotám, které přinášejí radost a naději. Objevujeme, jak víra může obohacovat naše vztahy i pohled na svět. Děti vedeme v duchu víry, naděje a lásky – povzbuzujeme je, aby dokázaly věřit sobě i druhým, aby hleděly do budoucna s nadějí, a aby uměly být laskavé k sobě navzájem. Pěstujeme vděčnost, odvahu pomáhat druhým a radost ze sdílení – učíme se těšit z drobností a prožívat radost z přítomného okamžiku. Posilujeme morální hodnoty a etiku, které mohou v životě dětí hrát klíčovou roli.

Dítě a jeho tělo



- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika



- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se z neúspěchem.

- Vyhledá společné znaky, shod, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Dítě, ten druhý a společnost



- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Dítě a svět



- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Další projekty a programy

Vzdělávací obsah je doplněn různými projekty a programy, které rozvíjejí u dětí určité specifické dovednosti s návazností na hlavní vzdělávací nabídku. Na tvorbě projektů a programů se podílejí především učitelé CMŠ Srdíčko, do některých programů se zapojuje i školní kaplan. Využíváme i programy, které navazují na náš školní vzdělávací program, a které nabízejí i jiné organizace a plně je zařazujeme do vzdělávacího programu.

Projekty a programy s křesťanským zaměřením

CMŠ Srdíčko nabízí rodičům křesťanskou výchovu pro jejich děti. Z tohoto důvodu jsou mnohé doplňující projekty a programy zaměřeny na tuto oblast. Nabízíme aktivity pro rodiče a jejich děti, které slouží ke společnému prožívání různých křesťanských svátků. Např. svátek sv. Františka, sv. Martina, zahájení adventní doby – společná výroba adventních věnců a adventní jarmark, Tříkrálové koledování u vánočního stromu. Dále pořádáme pravidelné aktivity pro děti jako je připomenutí svátku sv. Mikuláše, zahájení postní doby v kostele sv. Jakuba st. ve Stodůlkách – Popeleční středa, připomenutí křesťanských událostí Vánoc, Velikonoc a dalších. Těchto programů se zúčastňuje školní kaplan.

Projekty a programy s ekologickým zaměřením

Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO) systematicky zařazujeme do celého výchovně vzdělávacího procesu, ve kterém využíváme přirozeného střídání ročních období, a s tím souvisejících změn v přírodě. Prostřednictvím EVVO rozvíjíme potřebné kompetence u dětí pro environmentálně odpovědné jednání. Zaměřujeme se především na tyto oblasti:

- vztah k přírodě
- vztah k místu
- ekologické děje a zákonitosti
- připravenost jednat ve prospěch životního prostředí³

Mateřská škola je zapojena v dlouhodobém celostátním programu MRKVIČKA (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy), který organizuje Pavučina – síť středisek ekologické výchovy. Dále je zapojena do mezinárodního programu Eko-škola pro mateřské školy. Prostřednictvím tohoto programu rozvíjíme kompetence dětí k zlepšování životního prostředí. Program učí děti k samostatnosti a povzbuzuje je k aktivitě. Učí děti řešit reálné problémy jejich životního prostředí. Společně se snažíme zlepšovat mateřskou školu a její okolí. Naším cíle je být místem přírodě blíž. V EVVO se snažíme dětem nabídnout co nejširší škálu prožitků a podnětů, které příroda poskytuje. V této souvislosti plně využíváme naši školní zahradu a dle možností blízké okolí školy. Na školní zahradě využíváme k ekologické výchově i Stezku stvoření, ke které máme připravené pracovní listy pro děti. Na zahradě máme umístěné ptačí budky a krmítka pro ptáky. Spolu s dětmi pozorujeme ptáky na zahradě a v zimě je zásobujeme dostatečným množstvím potravy. Ve škole máme také ZOO koutek, kde chováme zvířata (např. morčata, vodní želvu, rybičky, atd.). Děti mají možnost pečovat o ně. Děti vedeme přirozeným způsobem k třídění odpadů ve všech třídách. Jsme zapojeni do programu Recyklohraní – v rámci tohoto programu třídíme ve spolupráci s rodiči dětí drobný elektroodpad, baterie a tonery z tiskáren. Snažíme se co nejvíce snižovat naši ekologickou stopu. Třídíme odpad a snažíme se společně snížit produkci odpadu, učíme děti šetřit vodou a energií. V průběhu roku se zaměřujeme prostřednictvím různých aktivit na rozvoj ekologického citění u dětí. Aktivitu, které jsou určeny pro děti a jejich rodiče např. Den stvoření, Den Země se konají v odpoledních hodinách. Ostatní aktivity jsou zařazeny většinou v dopolední vzdělávací nabídce. Přijíždí k nám sokolník a využíváme různých výukových programů např. Lesů hlavního města Prahy, které jsou v duchu tzv. lesní pedagogiky. Sami obdobné programy pro děti připravujeme.

Projekty a programy zaměřené na logopedickou prevenci

Ve všech třídách se zaměřujeme na logopedickou prevenci, klademe důraz na rozvoj řečových a jazykových dovedností dětí. Do dopoledních programů zařazujeme dle aktuálních možností logopedická cvičení ve skupině. Tato cvičení jsou tematicky motivovaná a přizpůsobená věku dětí. Zaměřují se na průpravná cvičení (dechová cvičení, fonační cvičení, artikulační cvičení), rozvoj motoriky (hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky), rozvoj smyslového vnímání a fonemického sluchu (sluchová a zraková percepce, rozvoj rytmických schopností, rozvoj rozumových schopností).

Projekty a programy zaměřené na polytechnické a digitální vzdělávání

Stále více se snažíme vkládat polytechnické a digitální vzdělávání do celého výchovně vzdělávacího procesu. Jde nám především o citlivé a nenásilné zařazení aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu dětí. Podporujeme trénink manuální zručnosti (zatloukání, šroubování, řezání, smirkování, poznávání materiálů, natírání, lepení, šití...) Hledáme technická a digitální témata, kterými chceme děti inspirovat v jejich každodenní práci. Naší snahou je zvýšit u dětí zájem o techniku a technické informace. Snažíme se aktivity připravit tak, aby vzbudily u dětí zájem u všech dětí bez rozdílu věku.

³ [https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/environmentalni_vzdelavani_poradenstvi/\\$FILE/OEDN-Cile_a_indikatory_EVVO-20200717.pdf](https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/environmentalni_vzdelavani_poradenstvi/$FILE/OEDN-Cile_a_indikatory_EVVO-20200717.pdf)

Cílem projektů a programů zaměřených na polytechnickou výchovu je hravou a věkově přiměřenou formou podporovat a rozvíjet technické myšlení, podporovat vztah k práci, rozvíjet manuální zručnost, seznamovat děti s tradičními řemesly, naučit děti používat jednoduché pracovní nástroje (kladivo, štětec, smirkový papír, šroubovák...), pracovat s různými materiály i používat stavebnice, které rozvíjejí konstruktivní myšlení.

Pro seznamování se základy programování využíváme robotickou hračku Bee – Bot. Základy programování trénujeme s dětmi také s pomocí interaktivního robota Cubetto. Učitelky pro děti připravují zábavné činnosti na rozvoj digitálních dovedností. Děti učíme pracovat s interaktivní tabulí.

Pro rozvoj fantazie a představivosti využíváme různé polytechnické stavebnice (např. od firmy Harrap CZ.s.r.o. – polytechnická magnetická stavebnice Cvak – Cvak, stavebnice Fantazie, dále Lego, Kapla, Little Architect aj.) Stavebnice postupně doplňujeme a rozšiřujeme nabídku, kterou dětem denně poskytujeme.

Pro rozvoj manuální zručnosti a praktických dovedností využíváme jednoho pracovního koutku na terase na zahradě. Plánujeme další rozšíření míst vhodných k podpoře tréninku manuální zručnosti. Děti seznamujeme s pracovními postupy - návody a pomocí konkrétních jednoduchých pracovních postupů je s nimi učíme pracovat.

Podporujeme zvědavost dětí a rozvíjíme jejich badatelské schopnosti prostřednictvím objevování, realizace různých pokusů a společným experimentováním. Využíváme knihu Vědci v mateřské škole a hledáme další náměty pro vhodné experimentování a bádání v MŠ.

Seznamujeme děti s praktickými řemeslnými činnostmi. Vyhledáváme nabídku programů s tímto zaměřením, nebo nabídku rodičů, kteří mohou představit své povolání nebo koníčky.

Důležitým cílem polytechnické výchovy je seznámit děti s vlivem techniky na společnost a přírodu. U tohoto cíle nacházíme velkou příležitost s propojením EVVO.

Projekty a programy zaměřené na zdravý životní styl

V naší škole podporujeme zdravý životní styl. Využíváme projekty, které podporují výchovu ke zdraví určené mateřským školám, vždy dle nabídky a možnosti (např. projekt Medvídkova nemocnice, projekt Dentalalarm zaměřený na výuku dětí ke správné péči o dutinu ústní. Do ročního plánu zařazujeme také programy zaměřené na bezpečnost dítěte. Děti jsou pravidelně min. jednou týdně poučovány o bezpečnosti v různých situacích.

Projekty a programy zaměřené na kulturní vzdělávání

Pro děti pořádáme několik divadelních představení během roku – min. 5x za rok. Divadla přijíždí přímo do mateřské školy. Dle možností využíváme také nabídek hudebních či jiných kulturních akcí v naší městské části. Děti seznamujeme také s kulturou jiných národů, zvláště těch, se kterými se přirozeně setkávají prostřednictvím svých kamarádů.

Projekty a programy zaměřené na vstup do školy

Děti v posledním roce předškolního vzdělávání po domluvě s partnerskou školou absolvují několik setkání přímo v konkrétní základní škole.

Evaluace

Evaluace má za úkol průběžně ověřovat a vyhodnocovat činnosti, situace a podmínky vzdělávání realizované uvnitř mateřské školy. Jedná se o proces, který je realizován systematicky a podle plánu. Poskytuje zpětnou vazbu a pomáhá nám hledat nové možnosti, rozvíjet se a růst. Je rozdělena do několika oblastí (vzdělávací, personální, materiální, ekonomická, organizační).

Oblast vzdělávací

Evaluace v oblasti pedagogické se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, na používání vzdělávacích strategií, které vedou k OVU a na uplatňování nových poznatků a zkušeností. Probíhá v rámci čtvrtletních pedagogických porad. K evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitele či zadaných dotazníků.

Evaluace v oblasti vzdělávání si vytýčuje za cíl sledovat obsah a průběh vzdělávání (třídní plánování a jeho realizace, tvorba vhodných podmínek pro sociální i osobnostní rozvoj dětí, vytváření podnětného prostředí). Za důležité považujeme sledovat a hodnotit výsledky vzdělávání dětí (naplňování OVU, klíčové kompetence, gramotnosti, motivaci dětí, postoje, znalosti a dovednosti).

Předmět evaluace	Metody a techniky evaluace	Časový plán	Odpovědnost
Soulad ŠVP s RVP	konzultace učitelů v pedagogické radě kontrola třídního plánování kontrola třídních knih	čtvrtletně čtvrtletně průběžně 1x za rok	koordinátor ŠVP koordinátor ŠVP zástupce ředitele ředitel
Plnění OVU	konzultace učitelů v pedagogické radě kontrola třídního plánování kontrola třídních knih	čtvrtletně čtvrtletně průběžně průběžně	koordinátor ŠVP koordinátor ŠVP zástupce ředitele zástupce ředitele
Zpracování a realizace flexibilních integrovaných bloků	písemná zpráva – hodnotící list společné hodnocení učitelů v pedagogické radě prostřednictvím třídního plánování	čtvrtletně průběžně	koordinátor ŠVP zástupce ředitele učitel učitel, ředitel
Práce učitelů	kontrolní činnost – dokumentace hospitace vzájemné hospitace sebereflexe portfolio učitele zpětná vazba od rodičů – pohovory pohovor s učitelem	průběžně průběžně 2x za rok 1x za rok průběžně průběžně průběžně	ředitel, zástupce ředitel, zástupce učitel učitel, ředitel učitel, ředitel učitel, ředitel ředitel
Výsledky vzdělávání (pedagogické diagnostikování)	konzultace učitelek konzultace s rodiči konzultace s odborníky z PPP a SPC pedagogické diagnostikování	průběžně dle potřeby dle potřeby průběžně	učitel, ředitel učitel, ředitel, učitel, ředitel, ředitel, zástupce
Kvalita podmínek vzdělávání	dotazník pohovor s učitelem výroční zpráva	1 x ročně 1x ročně 1x ročně	rodiče ředitel ředitel

Hodnocení školního vzdělávacího programu:

ŠVP je hodnocen průběžně na pedagogických poradách. Podněty podávají jak učitelé, tak ředitel školy. Hodnocení probíhá formou diskuze. Případná revize či aktualizace ŠVP se provádí k 1. září následujícího školního roku. Garantem kvality ŠVP je ředitel školy.

Učitelé evaluují průběžně i na jejich konci jednotlivé tematické celky. Hodnotí použité vzdělávací strategie při rozvoji klíčových kompetencí i gramotností a dosahování optimálních vzdělávacích výsledků u dětí. Reflektují, co se v praxi osvědčilo nebo naopak neosvědčilo. Zamýšlí se nad tím, zda byly využity jednotlivé integrované bloky – jejich účel, cíl, obsah a očekávané výsledky učení. Zjištěné poznatky uplatňují ve své práci při dalším plánování.

Oblast personální

Evaluace v oblasti personální se zaměřuje na kvalitu celého pracovního týmu CMŠ Srdíčko, který sehrává významnou roli v celém procesu předškolního vzdělávání. Hodnocení se zabývá jak pedagogickými pracovníky, tak i provozním personálem, který plní také významnou roli v celkovém klimatu a rozvoji školy.

V této oblasti si evaluace dává za cíl sledovat vedení a řízení školy, kvalitu personální práce a DVPP (organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalitu a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení...)

Předmět evaluace	Evaluace sleduje	Časový plán	Odpovědnost
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	dosažené vzdělání pedagogických pracovníků	1x za rok průběžně	ředitel
DVPP, sebevzdělávání	plán DVPP a udělené studijní dny	průběžně	učitel, ředitel, koordinátor AP
Podpora profesního růstu	kvalitu plánu DVPP uskutečnění vzájemných hospitací účast na projektech sdílení zkušeností s jinými MŠ	průběžně 2x do roka po ukončení po ukončení	ředitel, zástupce ředitele
Provozní personál	kvalitní plnění vymezených úkolů	průběžně 2x do roka	ředitel, vedoucí školní kuchyně
Zachování etických a společenských pravidel	komunikaci s rodiči, veřejností vzájemné vztahy v CMŠ Srdíčko	průběžně	učitel, ředitel, koordinátor ŠVP a AP, provozní zaměstnanci
Míra absence a možnost zástupů	mateřské a rodičovské dovolené nemocnost, rozložení dovolených a studijního volna	2x do roka	ředitel, Koordinátor ŠVP a AP
Klima školy	dotazník pro zaměstnance – klima školy	1x za rok	učitel, ředitel, koordinátor ŠVP a AP, provozní zaměstnanci
BOZP, PO a hygienické podmínky	dodržování BOZP, PO a hygieny ochranné pracovní pomůcky	průběžně	ředitel, koordinátor ŠVP a AP, vedoucí školní kuchyně

Oblast materiální

Evaluační v této oblasti se zaměřuje na materiální podmínky v celé CMŠ Srdíčko, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Hodnocení těchto podmínek je důležité s ohledem na zajištění bezpečnosti dětí, ale především s ohledem na vytváření podnětného prostředí.

Předmět evaluace	Evaluační sleduje	Časový plán	Odpovědnost
Vybavení jednotlivých tříd	kvalitu, množství, účelnost a bezpečnost vybavení	průběžně 2x do roka ZPR	učitel, ředitel, zástupce ředitele
Vybavení tříd učebními pomůckami a hračkami	funkčnost, bezpečnost, věkové určení, kvalitu, chybějící pomůcky	průběžně 2x do roka	učitel, ředitel, zástupce ředitele
Vybavení školní zahrady	kvalita vybavení, bezpečnost, stav pískovišť, sekání trávy, rostliny... revize	průběžně 1x ročně	všichni zaměstnanci ředitel
Vybavení školní kuchyně	kvalitu a potřebné množství vybavení, bezpečnost, hygienu	průběžně	vedoucí školní kuchyně, ředitel
Stav budovy	případné nedostatky ve stavu budovy	průběžně	všichni zaměstnanci

Oblast ekonomická

V oblasti ekonomické se evaluační zaměřuje na smysluplné a účelné využívání finančních prostředků, na jejich získávání i realizaci získaných grantů. Nedílnou součástí CMŠ je školní jídelna, jejíž činnost je také hodnocena.

Předmět evaluace	Evaluační sleduje	Časový plán	Odpovědnost
Rozpočet školy	mzdové a provozní výdaje čerpání rozpočtu zdroje rozpočtu (dotace, dary, pronájmy) stanovení úplaty za PV	průběžně 1 x za měsíc průběžně 1 x za rok 1 x za rok	ředitel, ekonom ředitel, ekonom ředitel ředitel
Státní dotace, granty	podané grantové žádosti vyúčtování státní dotace či grantů	dle daných termínů	ředitel, ekonom
Školní jídelna	cena potravin v souladu s nastavením ceny stravného	1x do měsíce	vedoucí školní jidelny

Oblast organizační

Evaluační v oblasti organizační zahrnuje spolupráci s rodiči, systém podpory dětí, zohlednění individuálních potřeb dětí, organizační řízení školy, spolupráci s ostatními institucemi, stravování, přijímací řízení a další důležité činnosti v oblasti organizace chodu školy.

Předmět evaluace	Evaluační sleduje	Časový plán	Odpovědnost
Spolupráce s rodiči	zapojení rodičů do akcí CMŠ účast rodičů na společných akcích dobrovolnická pomoc	čtvrtletně čtvrtletně čtvrtletně	učitel, ředitel učitel, ředitel učitel, ředitel

	spokojenost rodičů s CMŠ (dotazník) spolupráce s rodiči – konzultace o dětech spolupráce s rodiči dětí SVP	1x za rok dle potřeby dle potřeby	ředitel učitel učitel
Spolupráce s ostatními institucemi	kvalita, účelnost a četnost spolupráce	1 x za rok	učitel, ředitel
Stravování dětí	spotřební koš evidence stravování cena stravného	průběžně 1x za měsíc 1x za rok	vedoucí školní jídelny
Přijímání dětí	kritéria přijetí zájem o CMŠ věk přijímaných dětí	1x za rok	ředitel
Organizace	denní režim rozvržení pracovní doby učitelů pořádání akcí v CMŠ provozní doba CMŠ docházka dětí zabezpečení individualizace	průběžně 1x za rok po akci 1x za rok Průběžně 1x za rok	 učitel, ředitel
Psychohygienické podmínky	kvalita prostředí adaptace dětí respektování přirozených potřeb rovnost postavené dětí pravidla soužití komunikace pedagogický styl podpora sociálního citění	 průběžně 1x ročně v pedagogické radě	 učitel, ředitel, provozní zaměstnanci

Nástroje evaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem evaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace,
- dotazník pro rodiče,
- dotazník pro učitele,
- hospitace vedením (ředitel),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- rozhovory ředitele s pedagogy
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí
- porady týmu

Použitá literatura:

EDER, Margot; MUROŇOVÁ, Eva; TOMÁŠ CYRIL HAVEL a KATOLICKÁ CÍRKEV. DIECÉZE OSTRAVSKO-OPAVSKÁ. CENTRUM PRO KATECHEZI. *Aby malé bylo velké: náboženská výchova předškolních dětí v mateřských školách a ve farnostech: metodická příručka*. 2008. ISBN 8086953238.

KOŽELUHOVÁ, Eva; KOŽELUH, Ondřej a PODPERA, Milan. *Na cestě ke kompetentnímu učiteli*. Plzeň: Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni, 2023. ISBN 978-80-261-1162-7.

PhDr. Eva Koželuhová, Ph.D; Mgr. Miroslava Škardová a, doc. PhDr. Barbora Loudová Stralczyňská, Ph.D. *Plánování v mateřské škole: Cesta od RVP PV k denní přípravě učitelů*. Praha: Nakladatelství Raabe, 2025. ISBN 978-80-7496-492-3.

TANKERSLEY, Dawn; TUNA, Aija; VONTA, Tatjana a BRAJKOVIĆ, Sanja. *Kompetentní učitel 21. století: mezinárodní profesní rámec kvality ISSA*. 2011.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 21. 8. 2025

[https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/environmentalni_vzdelavani_poradenstvi/\\$FILE/OEDN-Cile_a_indikatory_EVVO-20200717.pdf](https://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/environmentalni_vzdelavani_poradenstvi/$FILE/OEDN-Cile_a_indikatory_EVVO-20200717.pdf)

<https://prohlednout.rvp.cz>